

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
СТ. ВОРОВКОЛЕССКАЯ АНДРОПОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

ПРИКАЗ № 200

" 23" июня 2025 года

по МБОУ СОШ № 2

ст. Воровсколеская

**Об итогах проведения
всероссийских проверочных работ
в 2025 году МБОУ СОШ №2**

В соответствии с приказом МБОУ СОШ № 2 от 27 февраля 2025 года №120 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году» и в целях улучшения качества образования в МБОУ СОШ №2

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2025 году (Приложение 1).
2. Чайка Е.Н. заместителю директора:
 - 2.1. Организовать обсуждение результатов ВПР на педагогическом совете школы, заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников.
 - 2.2. Учесть проблемы, которые выявили ВПР-2025, при разработке документации на 2025/26 учебный год:
 - плана внутришкольного контроля;
 - плана методической работы школы;
 - плана работы школьных методических объединений.
 - 2.3. Усилить контроль работы методического объединения учителей естественно-математического и гуманитарного циклов.
3. Классным руководителям 4, 5-8, 10 классов:
 - 3.1. Организовать информирование родителей об итогах ВПР на родительских собраниях.
4. Считать результаты ВПР-2024 в 4, 5-8, 10 классах результатами промежуточной аттестации.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о.директора МБОУ СОШ №2



Т.В.Алиева

**Аналитическая справка
по результатам ВПР в МБОУ СОШ №2 в 2025 году**

от 23 июня 2025 года

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 2 ст.Воровсколеской, руководствуясь приказом министерства образования Ставропольского края 24 февраля 2025 года №273-пр «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказом отдела образования администрации Андроповского муниципального округа Ставропольского края от 26.02.2025 № 227-пр «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году» и приказом МБОУ СОШ № 2 от 27.02.2025 № 120 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 г.», были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8, 10 классах.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 10 классах по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, биологии, химии, географии, обществознанию, физике, литературе, информатике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Работы были проведены в срок, без замечаний к организаторам проведения. Проверка, заполнение необходимых таблиц и отправка данных на сайт ФИС ОКО были выполнены своевременно. Учителя – предметники оперативно провели анализ выполнения работ, классные руководители своевременно доводили их результаты до сведения родителей.

В проведении работ принимали участие все обучающиеся 4-8, 10 классов за исключением случаев болезни, что подкреплено медицинскими справками. Сложность работ по предметам соответствовала познавательным возможностям учащихся.

Всероссийские проверочные работы по русскому языку были проведены в 4-8,10 классах
Обобщенный анализ ВПР по русскому языку в 4-8,10 классах можно представить в следующей таблице:

класс	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших работу	отметки за работу (кол-во полученных оценок)				Качество	Средний балл
			"2"	"3"	"4"	"5"		
4	28	27	0	8	12	7	70	3,9
5	19	19	0	7	8	4	63	3,8
6	26	26	0	12	7	7	54	3,8
7	15	14	0	5	7	2	64	3,8
8	32	32	0	17	12	3	47	3,6
10	8	7	0	3	3	1	57	3,7

Работу по русскому языку писали 98% обучающихся. Обученность составила 100% .

Сравнение отметок с отметками по журналу: русский язык 4 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	85,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,41
Всего	27	100

Сравнение отметок с отметками по журналу: русский язык 5 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Сравнение отметок с отметками по журналу: русский язык 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	96,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,85
Всего	26	100

Сравнение отметок с отметками по журналу: русский язык 7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	92,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14
Всего	14	100

Сравнение отметок с отметками по журналу: русский язык 8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	93,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,25
Всего	32	100

Сравнение отметок с отметками по журналу: русский язык 10 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Выводы:

продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста;
отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
продолжать работать с объёмной информацией;
работать над обогащением словарного запаса;
работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения.

Всероссийские проверочные работы по математике были проведены в 4-8,10 классах
Обобщенный анализ ВПР по математике в 4-8,10 классах можно представить в следующей таблице:

класс	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших работу	отметки за работу (кол-во полученных оценок)				Качество	Средний балл
			"2"	"3"	"4"	"5"		
4	28	28	0	7	13	8	75	4,0
5	19	18	0	11	4	3	38	3,5
6	26	25	0	12	10	3	52	3,6
7	15	14	0	3	8	3	78	4,0
8	32	32	0	14	15	3	56	3,6
10	8	8	0	6	1	1	25	3,4

Работу по математике писали 98% обучающихся. Обученность составила 100% .

Сравнение отметок с отметками по журналу: математика 4 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	89,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,57
Всего	28	100

Сравнение отметок с отметками по журналу: математика 5 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	94,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56
Всего	18	100

Сравнение отметок с отметками по журналу: математика 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Сравнение отметок с отметками по журналу: математика 7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Сравнение отметок с отметками по журналу: математика 8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	9,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	90,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	32	100

Сравнение отметок с отметками по журналу: математика 10 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

При анализе ВПР сделаны следующие выводы.

Включать в уроки математики задания:

по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;

при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.

Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Выполнение различных заданий на логическое мышлений.

Развивать пространственное воображение.

Всероссийские проверочные работы по окружающему миру были проведены в 4-ом классе
Обобщенный анализ ВПР по окружающему миру в 4-ом классе можно представить в следующей таблице:

класс	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших их работу	отметки за работу (кол-во полученных оценок)				Качество	Средний балл
			"2"	"3"	"4"	"5"		
4	28	28	0	6	5	17	78	4,4

Работу по окружающему миру писали 100% обучающихся. Обученность составила 100% .

Сравнение отметок с отметками по журналу: окружающий мир 4 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	10,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	82,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,14
Всего	28	100

Выводы:

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

У обучающихся возникали затруднения при выполнении заданий как базового, так и повышенного уровня.

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, добиться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.

Всероссийские проверочные работы по биологии были проведены в 5, 6б и 7 классах
Обобщенный анализ ВПР по биологии в 6б и 7 классах можно представить в следующей таблице:

класс	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших работу	отметки за работу (кол-во полученных оценок)				Качество	Средний балл
			"2"	"3"	"4"	"5"		
5	19	19	0	9	3	7	53	3,9
66	14	14	0	9	2	3	36	3,6
7	15	15	0	4	5	6	73	4,1

Работу по биологии писали 100% обучающихся. Обученность составила 100% .

Сравнение отметок с отметками по журналу: биология 5 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Сравнение отметок с отметками по журналу: биология 66 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	92,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Сравнение отметок с отметками по журналу: биология 7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Выводы:

Учащиеся допустили наибольшее количество ошибок в заданиях 6, 13, 14, 16 и 18.

Среди тем, по которым были допущены ошибки:

умение различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям природные и искусственные сообщества, представителей флоры и фауны природных зон Земли, природные и культурные ландшафты;

представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

умение выполнять практические работы и лабораторные работы;

умение применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте.

Необходимо выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися. Также нужно прорабатывать материал, который вызывает затруднения, и обращать внимание на задания, которые вызвали наибольшее затруднение.

Всероссийские проверочные работы **по географии** были проведены **в 6а и 8б классах**
Обобщенный анализ ВПР по географии можно представить в следующей таблице:

класс	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших работу	отметки за работу (кол-во полученных оценок)				Качество	Средний балл
			"2"	"3"	"4"	"5"		
6а	12	12	0	4	3	5	66	4,0
8б	17	17	0	7	9	1	59	3,6

Работу по географии писали 100% обучающихся. Обученность составила 100% .

Сравнение отметок с отметками по журналу: география 6а класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Сравнение отметок с отметками по журналу: география 8б класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	94,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Выводы:

Включить в планирование работы на следующий учебный год задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким.

Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества такой категории учеников.

Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей.

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Всероссийские проверочные работы по истории были проведены в 5.6а и 8а классах

Обобщенный анализ ВПР по истории можно представить в следующей таблице:

класс	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших работу	отметки за работу (кол-во полученных оценок)				Качество	Средний балл
			"2"	"3"	"4"	"5"		
5	19	18	0	5	9	4	78	3,9
6а	12	12	0	5	3	4	58	3,9
8а	15	15	0	7	7	1	53	3,6

Работу по истории писали 98% обучающихся. Обученность составила 100% .

Сравнение отметок с отметками по журналу: история 5 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Сравнение отметок с отметками по журналу: история 6а класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	8,33
Всего	12	100

Сравнение отметок с отметками по журналу: история 8а класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Выводы:

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание, на проверку причин и следствий, умений формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи и задания на проверку знаний деятелей истории России и истории зарубежных стран; знания исторической терминологии; умение работать с письменными историческими источниками. Для совершенствования умений обучающихся по предмету и повышение результативности работы необходимо: уделить особое внимание формированию системы исторических знаний и прочному усвоению исторических понятий; проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Всероссийские проверочные работы **по химии** были проведены **в 10 классе**

Обобщенный анализ ВПР **по химии** можно представить в следующей таблице:

класс	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших работу	отметки за работу (кол-во полученных оценок)				Качество	Средний балл
			"2"	"3"	"4"	"5"		
10	8	8	0	4	3	1	50	3,6

Работу по химии писали 100% обучающихся. Обученность составила 100% .

Сравнение отметок с отметками по журналу: химия 10 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Выводы:

уделить внимание повторению пройденных тем;

систематизировать работу по решению задач;

активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах;

нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий;

повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы, привлекать обучающихся к работе на разных платформах.

Всероссийские проверочные работы **по обществознанию** были проведены **в 6б,7,8б классах**

Обобщенный анализ ВПР **по обществознанию** можно представить в следующей таблице:

класс	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших работу	отметки за работу (кол-во полученных оценок)				Качество	Средний балл
			"2"	"3"	"4"	"5"		
6б	14	14	0	9	2	3	36	3,6
7	15	14	0	1	7	6	93	4,3
8б	17	17	0	13	3	1	23	2,9

Работу по обществознанию писали 98% обучающихся. Обученность составила 100% .

Сравнение отметок с отметками по журналу: обществознание 6б класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	78,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	14,29
Всего	14	100

Сравнение отметок с отметками по журналу: обществознание 7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Сравнение отметок с отметками по журналу: обществознание 8б класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	88,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,88
Всего	17	100

Выводы:

Наибольшее затруднение у обучающихся при выполнении работы вызвали задания: на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; на анализ социальной ситуации; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему. Необходимо: повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания; по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока); на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом; систематически отрабатывать понятийный аппарат.

Всероссийские проверочные работы по литературе были проведены в 10 классе

Обобщенный анализ ВПР по литературе можно представить в следующей таблице:

класс	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших работу	отметки за работу (кол-во полученных оценок)				Качество	Средний балл
			"2"	"3"	"4"	"5"		
10	8	8	0	6	1	1	25	3,4

Работу по литературе писали 100% обучающихся. Обученность составила 100% .

Сравнение отметок с отметками по журналу: литература 10 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Выводы:

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

формирование навыков самостоятельной письменной речи;

овладение основными нормами литературного языка;

формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст;

системное обучение составлению плана сочинений, редактированию текста, продумыванию структуры работы;

анализ текста (предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции);

совершенствование форм и методов проведения учебных занятий, использование возможностей индивидуального и дифференцированного обучения.

Всероссийские проверочные работы по информатике были проведены в 8а классе

Обобщенный анализ ВПР по информатике можно представить в следующей таблице:

класс	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших работу	отметки за работу (кол-во полученных оценок)				Качество	Средний балл
			"2"	"3"	"4"	"5"		
8а	15	15	0	10	2	3	33	3,5

Работу по информатике писали 100% обучающихся. Обученность составила 100% .

Сравнение отметок с отметками по журналу: информатика 8а класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Выводы:

Провести тщательный анализ результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся, скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ, спланировать индивидуальную коррекционную работу и разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по информатике на 2025–2026 учебный год.

На уроках повторять задания, направленные на овладение понятиями «конъюнкция», «дизъюнкция», «инверсия» или «логическое умножение», «логическое сложение», «отрицание», а также на формирование умения определять порядок действий и строить сложные таблицы истинности для логических выражений от трёх переменных, создавать и выполнять программы для заданного исполнителя «Робот» с использованием циклических алгоритмов.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям МО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

3. Классным руководителям 4–8,10-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, информатики, литературы, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

7. Организовать повышение квалификации учителей с целью повышения качества преподавания предметов.

8. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся.

Заместитель директора

Чайка Е.Н.